

Åtta studenter deltog i kursen varav sex lämnade in rapporterna i tid och klarade därmed kursen i tid. Samtliga 8 gjorde muntliga presentationer som och fick godkända betyg för detta.

Förslag till ändringar som kommit fram genom det samtal vi hade med studenterna efter deras presentationer den 20 mars ledde till följande förslag på förbättringsåtgärder.

Förmedla ännu tydligare att de uppnådda modellresultaten ska jämföras med de teoretiska. Detta har vi försökt länge med nu. Kanske en hel föreläsning borde vara ämnat åt detta så studenterna förstår att detta är en av de viktigaste inslagen i denna kurs.

Specifikt för varje labb:

Geostrofisk anpassning

- Diskussion kring energi. Vilken energi tittar vi på, hur har storleken av dist. Betydelse. Vilka parametrar som är viktiga för energin. Jämföra energin analytiskt.
- Vad energin faktiskt "är" och vad som händer med energin i systemet när den minskar. Varför minskar den.
- Alla figurer var väldigt otydliga här. De alla tittade på absoluta värden av energin, istället för relativa, vilket gör de olika fallen mkt svårare att jämföra.
- Vad Rossbyradien har för betydelse för lösningarna.

Kelvinvågor

- Vad upplösningen spelar för roll här. De skulle ändra N_x/N_y och diskutera vad som händer, men ingen lyckades med det speciellt bra.
- Hur man jämför fashastigheter hos Kelvin vågor på ett bra sätt var svårt för dem.

Rosbyvågor

- Jämföra fas- och gruppshastighet med analytiska kurvan. Endast 1 ½ rapport som klarade det.
- Hur man kan se grupp- och fashastighet utifrån ett Hovmöllerdiagram
- Förklara tydligare betydelsen av PV för Rosbyvågor.
- Fråga för oss: Varför blir fashastigheterna inte samma i fallen med beta och alfa plan, om man sätter termerna så de balanserar varandra?

Stommel

- Plotta strömfunktionen och förstå skillnad mellan h och ψ (många jämförde gärna dem, och inte beräknade inte riktiga ψ).
- Prata om värdet på γ under föreläsning, vad är rimligt, vad är inte rimligt. Varför.

Munk

- Hjälpa studenterna att förstå den analytiska lösningen för strömfunktionen, de hade alla svårt att beräkna den, och visade därför endast v .
- Vad är en rimlig friktionsparameter i Munkmodellen?

Generellt:

I många delar av teorin antar man att man kan ta bort exempelvis x -beroendet av ekvationerna, vilket var svårt för studenterna att koppla till hur modellen är uppbyggd, då de fullständiga ekvationerna räknas hela tiden.